

Adina Grigore

Nicoleta-Sonia Ionică

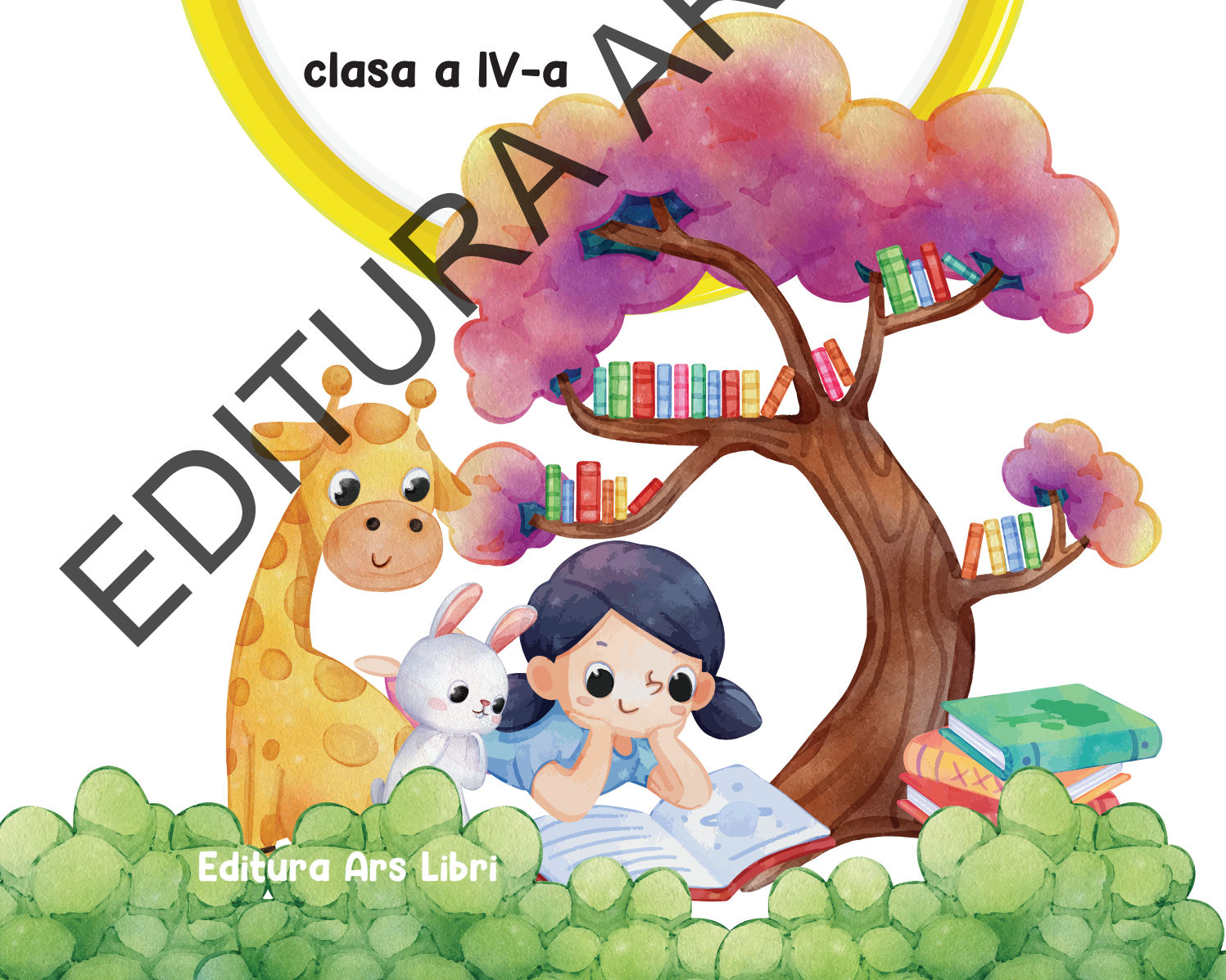
Cristina Ipate-Toma

Gramatica limbii române

clasa a IV-a

EDITURA ARS LIBRI

Editura Ars Libri



Reproducerea integrală sau parțială a textului din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

GRIGORE, ADINA

Gramatica limbii române : clasa a IV-a / Adina Grigore, Nicoleta-Sonia Ionică, Cristina Ipate-Toma. - Buzoești : Ars Libri, 2022

ISBN 978-606-36-1946-5

I. Ionică, Nicoleta Sonia

II. Ipate-Toma, Cristina

811.135.1

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Sofia-Loredana Tudor, Universitatea din Pitești

Conf. univ. dr. Maria-Magdalena Stan, Universitatea din Pitești

Copyright © Editura Ars Libri, 2022

Editor: Adina Grigore

Redactor-șef: Cristina Ipate-Toma

Grafică și design: Mihaela Raluca Mihai

Coperta: Sorin Opris

Credite foto: freepik.com, pixabay.com

Machetare și prepress: Mihai Ștefănescu

Corectură: autoarele

Comenzi:

Editura Ars Libri, Costești, Jud. Argeș

Tel.: 0248 546 357

Call center: 0318 282 293

E-mail: arslibri@yahoo.com

comenziarslibri@gmail.com

www.edituraarslibri.ro

Tiparul executat la Tipografia Ars Libri Prof Costești, jud. Argeș

CUPRINS

RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA A III-A	4
Evaluare 1	10
Evaluare 2	13
CUVÂNTUL	14
Evaluare	23
Exersează și recuperează!	24
Exersează și aprofundează!	26
SUBSTANTIVUL	29
Recapitulează și consolidează!	38
Evaluare	41
Exersează și recuperează!	42
Exersează și aprofundează!	45
ADJECTIVUL	48
Recapitulează și consolidează!	55
Evaluare	60
Exersează și recuperează!	61
Exersează și aprofundează!	64
PRONUMELE	69
Recapitulează și consolidează!	76
Evaluare	78
Exersează și recuperează!	79
Exersează și aprofundează!	82
VERBUL	86
Recapitulează și consolidează!	96
Evaluare 1	99
Evaluare 2	100
Exersează și recuperează!	102
Exersează și aprofundează!	109
CUVÂNTUL – PARTE DE PROPOZIȚIE	114
PĂRȚI DE PROPOZIȚIE – PREDICATUL	118
Evaluare	122
Exersează și recuperează!	123
Exersează și aprofundează!	126
SUBIECTUL	130
Evaluare	138
Exersează și recuperează!	139
Exersează și aprofundează!	142

• Substantivul: felul, genul, numărul, scrierea corectă • Adjectivul: identificare, acordul cu substantivul, scriere corectă • Pronumele: identificare, număr, gen, scriere corectă • Verbul: identificare, număr, scriere corectă

RECAPITULAREA CUNOȘTIINȚELOR DIN CLASA A III-A



1. Activitate pe grupe

Se împarte clasa în 4 grupe. Scrieți împreună, pe fișe, în cadrul grupei, informații despre fiecare parte de vorbire studiată în clasa a III-a.

Se trage la sorți ce parte de vorbire îi va reveni fiecărei grupe.

La final, fiecare fișă va fi expusă la panoul clasei. Se vor discuta toate informațiile de pe fișe, se vor face dezbateri, aducându-se argumente și exemple.



Substantivul

Substantivul este parte de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii. El este de două feluri:

- **Substantivul comun** denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii de același fel și se scrie, de obicei, cu literă inițială mică. Atunci când substantivul comun se află la începutul titlului unui text sau la început de propoziție, el se scrie cu literă inițială mare.

- **Substantivul propriu** denumește o anumită ființă sau un anumit lucru, spre a-l deosebi de alte ființe sau lucruri de același fel. El se scrie cu literă inițială mare, indiferent de locul pe care îl ocupă în propoziție.

Substantivele proprii nu se despart la sfârșit de rând, se trec integral pe rândul următor.

Substantivul se poate afla:

- la **numărul singular**, când denumește o singură ființă, un singur lucru, un singur fenomen al naturii;

- la **numărul plural**, când denumește mai multe ființe, lucruri, fenomene ale naturii.

Substantivul are trei genuri, care se află prin numărare, astfel:

- **genul masculin**: un bărbat → doi bărbați; un leu → doi lei

- **genul feminin**: o carte → două cărți; o stea → două stele

- **genul neutru**: un bilet → două bilete; un tunet → două tunete

Se scriu cu literă inițială mare: nume de persoane, de țări, de ape, de localități, de munți, titluri de cărți/de opere literare, sărbătorile religioase și legale etc.



Adjectivul

Adjectivul este partea de vorbire care exprimă însușiri ale ființelor, ale lucrurilor și ale fenomenelor naturii. De obicei, acesta însoțește un substantiv.

Adjectivul se acordă (se potrivește) în **gen** și **număr** cu **substantivul** pe care îl însoțește.

Adjectivele care se termină în **-iu** la numărul singular au următoarele terminații la numărul plural: **- ii**, când se află după substantiv;

- iii, când se află înaintea substantivului.

De obicei, **adjectivul** se află **după substantiv**. Acesta poate fi așezat și înaintea substantivului, iar atunci își modifică forma.

Pronumele

Partea de vorbire care ține locul unui substantiv se numește **pronume**.

Pronumele **eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele** sunt **pronume personale**.

În vorbire și în scriere, **pronumele personale** ajută la evitarea repetării unor substantive.

Pronumele personal are două numere:

- **numărul singular**, când indică o singură persoană: **eu, tu, el, ea**;
- **numărul plural**, când indică mai multe persoane: **noi, voi, ei, ele**.

Pronumele personal de politețe este folosit în locul numelor persoanelor, pentru a exprima respectul față de acestea. Pronumele personale de politețe sunt: **dumneata, dumneavoastră, dumnealui/dumneaei, dânsu/dânsa, dumnealor, dâșii/dâșele**.

Formele prescurtate ale pronumelui personal de politețe sunt:

- dumneavoastră - dv., dvs., d-voastră
- dumeata- d-ta
- dumnealui- d-lui
- dumneaei- d-ei
- dumnealor- d-lor

Pronumele personal și **pronumele personal de politețe** au **gen** numai pentru următoarele forme:

- **el, ei, dânsul, dâșii, dumnealor** - genul masculin
- **ea, ele, dânsa, dâșele, dumneaei** - genul feminin.

În anumite situații se folosesc și alte forme ale pronumelui personal de politețe: **Domnia Ta, Măria Sa, Înălțimea Voastră, Majestatea Sa, Excelența Sa** etc.

Pronumele personale **eu, ea, el, ei, ele** se scriu cu **e**, dar se pronunță cu **ie** la început.

Verbul

Verbul este partea de vorbire care exprimă **acțiunea, starea** sau **existența** ființelor, a lucrurilor și a fenomenelor naturii.

Verbul este la numărul singular, când acțiunea este făcută de o singură ființă, de un singur lucru.

Verbul este la numărul plural, când acțiunea este făcută de două sau mai multe ființe, lucruri.

Formele verbului **a fi** (ești, este) se scriu la început cu **e**, dar se pronunță cu **i**.



1. Activitate în perechi

Împreună cu un coleg, subliniază folosind culori diferite, părțile de vorbire studiate, apoi treceti-le în organizator, la rubrica potrivită.

Veverițele harnice adunaseră alune gustoase toată vara. Acum venise toamna friguroasă, cu vânt rece și ploi dese și mărunte. Din cauza ploilor, alunele se udaseră și veverițele le scoteau de prin scorburi ca să le usuce.

Într-o zi, pe când duceau alunele într-un loc înșorit, s-a apropiat de ele un arici care a întrebat:

- Voi îmi dați și mie câteva alune ca să am ce mânca și eu la iarnă?

- Ascultă ariciule! Spuse una dintre veverițele harnice. Noi am muncit toată vara. Nu dorim să răbdăm de foame în timpul iernii geroase.

Dumneata ce ai făcut cât a fost vara de lungă?

- M-am plimbat prin poiana cu flori multicolore și nu am avut timp să strâng hrană pentru iarnă.

- Ei, dacă tu te-ai plimbat toată vara, poți dormi toată iarna! Noi nu îți dăm alune au strigat veverițele vesele.



Părți de vorbire			
substantiv	adjectiv	pronume	verb

2. Desparte în silabe cuvintele la capăt de rând (toate posibilitățile): *margaretă, excursie, televizor, bibliotecă, miraculos.*

3. Scrie adjective cu sens opus celor date, apoi formează câte o propoziție cu adjectivele găsite.

zgomotoasă	
nouă	
început	
lungi	
sălbatic	
înnorat	

4. Scrie la numărul plural verbele de mai jos, apoi formulează cu fiecare câte un enunț.

• pleacă

• să dau

• cooperezi

5. Formulează câte un enunț în care să introduci:

a) un adjectiv care conține „**ii**” și substantivul **puii**;

b) substantivul **înnoptare**;

c) un substantiv la numărul plural, genul neutru;

d) un pronume de politețe și un substantiv cu sens opus substantivului **zgomot**;

e) un adjectiv care determină substantivul **elev**;

f) un verb care exprimă starea.

6. Scie ce este ca parte de vorbire și la ce număr se află fiecare cuvânt: *muzee, ființe, coordonează, agreează, fiică, idee, aurii, înființăm*.

Model: argintii-adjectiv, numărul plural

7. Formează câte un verb și câte un adjectiv de la următoarele substantive: *acceptare, alergatul, sosirea, nor, nod, vorbitul, fuga*. Scie pentru fiecare adjectiv format, adjectivul cu sens opus.

substantive	verbe	adjective	adjective cu sens opus
acceptare	a accepta	acceptat	refuzat
frumusețe			
plăcere			
nor			
vorbitul			
nod			
muncă			

8. Înlocuiește substantivele evidențiate cu pronume personale și cu pronume personale de politețe.

* Ieri a venit Corina de la Iași.

* Irina îl vizitează pe Luca.

* Pescarul a prins mult pește.

* Mircea și Alexandru o ajută pe bunica în grădină.

* Vreau să merg cu băieții în parc.

* Eu și Marin am plecat la bazin.

* - Victor, ce mai faci?



9. Lucrează cu un coleg

Completează a doua coloană din tabel, conform cerinței. Solicită colegului tău să o completeze pe cea de-a treia.

verbe (acțiune prezentă)	acțiune trecută	acțiune viitoare
scrie	a scris	va scrie
povestesc		
felicită		
promite		
dovedesc		
zici		
ascult		
sosesc		
convingi		

10. Scrie ce sunt ca părți de vorbire cuvintele evidențiate.

a) Ioana **poartă** o rochie roșie. (_____)

La **poartă** strigă un vecin. (_____)

b) **Noi** avem multe jucării frumoase. (_____)

George are ghete **noi**. (_____)

c) **Proba** sportivă a fost vineri. (_____)

Mihaela **proba** o haină în cabină. (_____)



Ce vom evalua? • Părți de vorbire studiate: substantivul, adjectivul, pronumele, verbul

EVALUARE 1

1. Scrie pluralul următoarelor substantive:

- a) coală _____ b) femeie _____
minge _____ fiică _____
copertă _____ foaie _____
plajă _____ coadă _____

2. Înlocuiește fiecare pronume personal de politețe cu pronumele personal potrivit.

a) – Dumneata vii la film?

b) Dumneaei cumpără flori.

c) Vine în vizită dumnealui.

d) Unde pleacă dumnealor?

e) Dânsul și dânsa sunt antrenorii mei.

f) I-am cunoscut pe dâșii în tabără.

3. Schimbă forma verbului dintre paranteze, astfel încât propoziția să aibă înțeles.

a) Pretutindenii (a zbura) fluturi și gândăcei.

b) Unele păsări (a hrăni) puii.

c) Altele (a învăța) să zboare.



d) În păduri (a coace) fragii.

e) Crinii (a înflorit) mai devreme.

f) Elevul atent (a asculta) explicația.

4. Identifică părțile de vorbire din enunțuri, apoi grupează-le în organizatorul de mai jos, precizându-le numărul și genul (acolo unde este cazul).

- * Greierașul vesel cere mâncare furnicuței harnice.
- * Dumneaei a pătat cu roșie bluza cea roșie.
- * Noi vom pleca la munte.
- * Sportivii învingători poartă tricouri albe.
- * Ai vorbit cu dânsese în zilele călduroase.

▶ Substantive:

▶ Adjective:



► Pronume:

► Verbe:

5. Alcătuieste o propoziție care să conțină două substantive, un verb și două adjective.

Autoevaluare

Itemi	S	Itemi	B	Itemi	FB
1.	3-4 substantive	1.	5-6 substantive	1.	7-8 substantive
2.	2-3 înlocuiri corecte	2.	4-5 înlocuiri corecte	2.	6 înlocuiri corecte
3.	3 răspunsuri corecte	3.	4-5 răspunsuri corecte	3.	6 răspunsuri corecte
4.	10-13 părți de vorbire	4.	14-17 părți de vorbire	4.	18-23 părți de vorbire
5.	2 părți de vorbire	5.	3 părți de vorbire	5.	4-5 părți de vorbire

Barem:

1) a) colț, mingi, coperte, plăje; b) femei, fiice, foi, cozi;
2) a) Tu; b) Ea; c) El; d) Ele; e) El și Ea; f) Ei.
3) Exemplu: a) zboară; b) hrănesc; c) învață; d) se coc; e) au înflorit; f) a ascultat.
4) substantive: greierășul – numărul singular, genul masculin; mâncare – numărul singular, genul feminin; furnicuțel
numărul singular, genul masculin; sportivii – numărul plural, genul masculin; tricouri – numărul plural, genul
neutr; în zilele – numărul plural, genul feminin.
adjective: vesel; numărul singular, genul masculin; harnice; numărul singular, genul feminin; roșie; numărul singular,
genul feminin; învingător; numărul plural, gen masculin; albe; numărul plural, genul neutru; călduroase; numărul plural,
genul feminin.
pronume: dumneaei; numărul singular, genul feminin; noi; numărul plural; dansele; numărul plural, genul feminin;
verbe: cere; numărul singular; a pătat; numărul singular; vom pleca; numărul plural; poartă; numărul plural; ar vorbi;
numărul singular.
5) Exemplu: Veverița roșcată culege alune coapte.

EVALUARE 2

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

- Propoziția „Fata harnică alege lada mică.” conține:
a) un substantiv, trei adjective, un verb;
b) două substantive, două adjective, un verb;
c) două substantive, un adjectiv, două verbe.
- Adjectivul potrivit substantivului în enunțul „Caprele negre se zăresc pe vârfurile... ale muntelui.” este:
a) înalte; b) înalți; c) înaltă.
- Cuvântul evidențiat în enunțul „**Dânsa** este învățătoarea mea.” este:
a) pronume personal;
b) pronume personal de politețe;
c) pronume personal de politețe la numărul plural.
- Sunt scrise corect toate pronumele personale din seria:
a) eu, ieu, ele; b) ea, iel, iei; c) ea, el, ei.
- Există două verbe la numărul plural în enunțul:
a) Copiii citeau și povesteau toate lecturile primite.
b) Copiii citesc toate poveștile primite.
c) Copilul citește și povestește toate lecturile primite.
- Cuvântul evidențiat în enunțul „Vânătorul **ochi** un iepure.” este:
a) substantiv; b) verb; c) pronume.
- Cuvântul evidențiat în enunțul „Vulpoiul **șiret** a furat puiul.” este:
a) verb; b) substantiv; c) adjectiv.

Autoevaluare

S	3 răspunsuri corecte
B	4-5 răspunsuri corecte
FB	6-7 răspunsuri corecte

Barcm: 1.b; 2.a; 3.b; 4.c; 5.a; 6.b; 7.c



• Sunetul și litera. Vocale și consoane • Cuvântul. Silaba. Despărțirea în silabe; • Propoziția. Semnele de punctuație • Sensul cuvintelor: cuvinte cu sens opus, cuvinte cu sens asemănător, cuvinte care au aceeași formă și sens diferit • Cuvinte care conțin vocale și consoane duble

CUVÂNTUL



Să ne amintim!

Sunetul este cea mai mică unitate rostită a unui cuvânt.

Litera este semnul grafic al unui sunet.

Sunetele limbii române se împart în vocale și consoane.

Vocalele sunt sunete care se rostesc fără ajutorul altor sunete și pot alcătui singure o silabă (a, e, i, o, u, ă, î, â, y).

Consoanele sunt sunete care se rostesc cu ajutorul unei vocale și nu pot alcătui singure o silabă (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, ș, ț, v, w, x, z).

1. Se dă textul:

Pe când împletea la ciorap, bătrâna se gândea:

- Bine ar fi să avem un copil fermecător. Chiar de-ar fi cât un ghem de mare.

- Dar dacă-ar fi cât o neghină?

- Cine a vorbit?

- Eu, Neghiniță, gândul oamenilor.

- Bine, Neghiniță, fugi încoace să te vad!



Neghiniță (fragment), Barbu Ștefănescu Delavrancea

a) Identifică și scrie:

* un cuvânt care conține patru vocale și patru consoane;

* două cuvinte care conțin trei vocale și trei consoane;

* două cuvinte care conțin patru consoane și două vocale;

* un cuvânt format din trei vocale și patru consoane;

* două cuvinte care să conțină și silabe formate numai din vocale;

* un cuvânt care să conțină cinci vocale și patru consoane;

* o propoziție formată din trei cuvinte care să se termine cu o consoană;

* o propoziție care exprimă o întrebare și răspunsul ei;

* un enunț care exprimă un îndemn.

b) Precizează numărul de silabe, de litere și de sunete ale fiecărui cuvânt din organizator:

cuvântul	numărul silabelor	numărul literelor	numărul sunetelor
ciorap			
ghem			
neghină			
Neghiniță			
fugi			
încoace			
exercițiu			
Gherghina			

2. Scrie din text câte două cuvinte formate din două silabe, trei silabe și patru silabe.

* o silabă

* trei silabe

* două silabe

* patru silabe

Să ne amintim!

Cuvântul este unitatea de bază a vocabularului care are: o formă (totalitatea sunetelor sau a literelor din care este alcătuit) și unul sau mai multe înțelesuri. Cuvintele sunt elemente de bază ale comunicării și sunt alcătuite din silabe.

Silaba este un sunet (o vocală) sau un grup de sunete (în care se află cel puțin o vocală), care se pronunță cu o singură deschidere a gurii.

Se desparte în silabe cuvântul care nu încapă la sfârșitul rândului, scriind pe rândul următor doar silabe întregi.

Cratima folosită pentru despărțirea în silabe se scrie la capăt de rând, pentru cuvintele care nu încap complet pe rândul respectiv.

3. Completează cu „î” sau „â”:

- Rom___nia; hotăr___; ___nger;
- c___ntec; p___r___t; p___r___;
- cobor___; p___ine; ___nc___ntat;
- ne___ncetat; f___nt___nă; rom___n.

4. Scrie cuvinte înrudite cu:

* floare

* copil

* bucurie



5. Lucrează cu un coleg **Caută și reține!**

Împreună cu un coleg, caută în dicționar cuvintele de mai jos, apoi scrie definițiile găsite. Citiți-le în fața clasei și rețineți-le!

* transformare

* a înțelege

* a comunica

6. Schimbă forma cuvintelor, după model.

Model: (un) cireș – (niste) cireși – (toți) cireșii

• copac

• salcâm

• bujor

• trandafir

• copil

• spiriduș



7. Încercuiește varianta corectă.

a) ridichie – ridiche

chiuvetă – ghiuvetă

idee – ideie

explicație – esplicație

jachietă – jachetă

el – iel

eșire – ieșire

plouată – ploată

indentitate – identitate

- | | | |
|------------------|-----------------------|---------------------|
| b) ceară – ciară | ceorchine – ciorchine | smântână – zmântână |
| Giorge – George | alee – aleie | zioă – ziuă |
| înot – înot | poezie – poiezie | slab – zlab |

8. Desparte în silabe cuvintele la capăt de rând (toate posibilitățile): *nepăsătoare, curioasă, grijulie, împlinescă, ciocănitore.*

9. Încercuiește forma corectă a cuvintelor.

- | | | |
|---------------------|---------------------|------------------------|
| • computer/computer | • plimbă/plimbă | • tectst/text |
| • cânpie/câmpie | • dunbravă/dumbravă | • ruxac/rucsac |
| • anbalaj/ambalaj | • pieți/piețe | • sconx/sconcs |
| • porumb/porunb | • egzamen/examen | • egzercițiu/exercițiu |



JDC
10. **Descoperă cuvântul ascuns!**

Descoperiți și scrieți cuvintele „ascunse” în cuvintele de mai jos:

- | | |
|--------------------|------------------|
| • aniversare _____ | • lovitură _____ |
| • albină _____ | • calcar _____ |
| • morar _____ | • șiroi _____ |

11. Formează cuvinte, după model.

Model: prieten-împrietenit

- | | |
|----------------|-----------------|
| • pachet _____ | • podoabă _____ |
| • bujor _____ | • piatră _____ |
| • pătură _____ | • blană _____ |
| • pădure _____ | • bun _____ |

12. Scrie cuvinte care pot înlocui expresiile de mai jos:

- Model:* a trage cu urechea – a asculta
- | |
|-----------------------------|
| • a pune pe gânduri – _____ |
| • a se da mare – _____ |
| • a pune la suflet – _____ |

- a se face bine – _____
- a o lua pe departe – _____
- a lua seama – _____
- a-și băga nasul – _____
- a bate pasul pe loc – _____
- a face ochi – _____



Să ne amintim!

Propoziția este o comunicare spusă sau scrisă care are înțeles.

Propoziția poate fi alcătuită din unul sau mai multe cuvinte.

În funcție de scopul comunicării, propozițiile se întonează diferit:

- când se cer informații (întrebăm), se scrie la finalul propoziției **semnul întrebării (?)**;
- când se oferă informații, se scrie la finalul propoziției **semnul punct (.)**;
- când se exprimă: o *strigare*, o *urare*, un *îndemn*, un *salut*, o *chemare*, *bucuria*, *mirarea*, se scrie la finalul propoziției **semnul exclamării (!)**.

13. Completează cu semnele de punctuație potrivite.

a) Într-o zi, Scufița-Roșie a plecat la bunica sa Pe drum s-a întâlnit cu lupul

El s-a uitat lacom la fetiță și a spus

Nu vrei să aduni floricelele sau să ascuți ciripitul păsărilor a întrebat cumătrul

Ce multe floricele se minună fetița

Abia într-un târziu își aduse aminte de bunica ei

b) Notează în casetă câte enunțuri are textul de mai sus.

c) Transcrie primul enunț al textului, apoi precizează:

* Câte cuvinte are enunțul?

* Câte silabe are cuvântul bunica?

* Câte vocale și câte consoane sunt în acest enunț?

vocale consoane

d) Transcrie din text un enunț care exprimă o întrebare;

e) Transcrie din text un enunț care exprimă o mirare;

f) Enumeră semnele de punctuație întâlnite în text.





Să ne amintim!

Cuvintele cu sens asemănător se folosesc pentru a evita repetarea cuvintelor dintr-un text. Aceste cuvinte contribuie la îmbogățirea vocabularului.

Vocabularul este format din totalitatea cuvintelor dintr-o limbă.

14. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

- a întrebat- _____
- să ascuți- _____
- vrei- _____
- fată- _____
- a întâlni- _____
- se uită- _____
- drum- _____
- să vorbești- _____

15. Unește cuvintele cu sens asemănător:

se minunează câmpie cuvinte a sprijini

a ajuta vorbe se miră șes



Să ne amintim!

Cuvintele cu sens opus contribuie la îmbogățirea vocabularului.

16. Dintre grupurile de cuvinte de mai jos, subliniază-le pe cele cu înțeles asemănător și încercuiește-le pe cele cu sens opus.

prieten – amic	curajos – fricos	zi – noapte	comunică – informează
fericit – vesel	puternic – slab	fiu – băiat	minunat – splendid
locuință – casă	enorm – imens	a fi – a lipsi	modest – arogant
sănătos – bolnav	silitor – harnic	leneș – silitor	apus – răsărit

17. Completează organizatorul de mai jos, după modelul dat.

cuvinte	cuvinte cu sens opus	cuvinte cu sens asemănător
bucurie	tristețe, supărare	veselie
viteză		
minciună		
adună		
lumină		
bătrân		

18. Formulează propoziții în care cuvintele de mai jos să aibă două sensuri diferite.

somn

broască

roșie

port

dor

haine

19. Alege forma corectă a cuvintelor dintre paranteze.

- Șoferul a (**accelerat/accelerat**) mașina.
- (**Scriitorul/Scritorul creează/crează**) povești minunate.
- (**Accesarea/Acesarea**) programului pe computer mi-a reușit.
- La grădina (**zoologică/zologică**) a apărut pe (**alee/alee**) o veveriță.
- Mă gândesc (**continuu/continuu**) la vacanță.
- Bunicul are doar o (**fiică/fiică**).
- Mama mea este cea mai blândă (**ființă/ființă**).
- Am urmărit cu mult interes un documentar (**științific/științific**), (**ființă/ființă**) mi-a plăcut.

